**Evaluatie 1 bij Bijbel boven Citaten (hele leerwerkboek)**

**Kies uit het hele leerwerkboek één citaat dat je bijzonder aanspreekt.**

**Vorm een groepje met klasgenoten die hetzelfde citaat hebben gekozen.**

**Bespreek samen de betekenis van het citaat.**

**Maak vervolgens een affiche met het citaat als slogan errond.**

**Stel jullie affiche voor aan de anderen.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Zelfevaluatie** | **Evaluatie door de leerkracht** |
| Heeft de leerling actief deelgenomen aan het groepsgesprek? | JA / NEEN | JA / NEEN |
| Heeft de groep een goed eindresultaat (affiche) bereikt? | JA / NEEN | JA / NEEN |
| Heeft de groep het resultaat goed voorgesteld aan de klasgroep? | JA / NEEN | JA / NEEN |

**Evaluatie 2 bij Bijbel boven Bijbelse figuren (p. 1)**

**Kies een Bijbelfiguur uit de quiz en zoek er een verhaal over op in een kinderbijbel. Opgelet: elke leerling kiest een ander verhaal!**

**Noteer uit het verhaal de zin die je het meest aanspreekt. Lees die zin voor in de klas en vertel het verhaal dat erbij hoort in je eigen woorden.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Zelfevaluatie** | **Evaluatie door de leerkracht** |
| De leerling heeft een treffende zin gekozen. | goed – kan beter –niet goed | goed – kan beter –niet goed |
| De leerling heeft het verhaal duidelijk verteld. | goed – kan beter –niet goed | goed – kan beter –niet goed |

**Evaluatie 3 bij Bijbel boven Favoriete Bijbelcitaat, -figuur of -verhaal (p. 5)**

**Interview iemand (op straat, in je familie- of vriendenkring) en stel hem/haar de vragen hieronder. Noteer de antwoorden.**

1. Wat is je favoriete Bijbelcitaat, je favoriete Bijbelse figuur of je favoriete Bijbelverhaal? /5

Persoonlijk antwoord

1. Wat vind je zo speciaal aan dat citaat, aan die figuur of aan dat verhaal? /5

Persoonlijk antwoord

Totaal: / 10

**Evaluatie 4 bij Bijbel boven Opzoeken in de Bijbel (p. 6)**

**Zoek in een Bijbel of online een sprekend Bijbelvers op en schrijf alleen de afkorting (Bijbelboek, hoofdstuk en vers) op een briefje, dus niet de tekst zelf.**

**Geef het briefje aan je buur. Jij krijgt ook een afkorting. Jullie zoeken allebei het vers op en noteren de tekst erbij. Kijk na of je buur het correcte vers heeft gevonden**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Zelfevaluatie** | **Evaluatie door de leerkracht** |
| De leerling heeft een goed Bijbelvers gekozen.  | goed – kan beter – niet goed | goed – kan beter – niet goed |
| De leerling heeft het Bijbelvers waarvan hij/zij de afkorting kreeg goed gevonden en genoteerd. | goed – kan beter – niet goed | goed – kan beter – niet goed |
| De leerling heeft zijn/haar buur goed geëvalueerd. | goed – kan beter – niet goed | goed – kan beter – niet goed |

**Evaluatie 5 bij Bijbel boven Herhalingstoets bij dit thema**

*Dit zijn alle vragen die vanuit de doelenkaders kunnen gesteld worden.*

*U maakt er het best een selectie uit.*

1. Noem de vier grote delen van het Oude Testament. Geef van elk twee boeken.

De Wet of Thora (Genesis, Exodus), de historische boeken (Ruth, Rechters), de wijsheidsboeken (Psalmen, Job) en de profeten (Jesaja, Jeremia).

1. Noem de vier grote delen van het Nieuwe Testament. Geef van elk één boek.

De evangeliën (Lucas), de Handelingen (Handelingen), de Brieven (Romeinen), en de Openbaring (Openbaring).

1. Leg uit hoe, waar en wanneer de Bijbel ontstaan is.

Het Oude Testament is ontstaan tussen de 8e en de 1e eeuw voor Christus, in en rondom Israël, door het mondeling doorgeven van verhalen die later werden opgeschreven. Het Nieuwe Testament is ontstaan tussen 50 en 125, in Israël, door mensen die opschreven wat ze hoorden vertellen over Jezus en door brieven die de eerste leiders schreven naar groepen christenen.

1. In welke talen is de Bijbel geschreven?

Het Oude Testament vooral in het Hebreeuws, het Nieuwe Testament in het Grieks.

1. Zoek op in een Bijbel. Noteer de tekst van het Bijbelvers: Ps. 31,4 – Pred. 7,1 – Gen. 48,1 – Ez. 10,14 – Mt. 4,19 – Hand. 20,33 – 1 Petr. 2,18

Zie Bijbel

1. Noteer de namen van zeven Bijbelse figuren.
Persoonlijk antwoord
2. Welke vier fundamentele vragen kun je bij elke Bijbeltekst stellen?

Wat leert deze tekst mij … over God of over Jezus? …over hoe ik moet omgaan met andere mensen? …over belangrijke waarden in het leven? …over mezelf en mijn geloof?

1. Noteer wat de Bijbel voor jou betekent.

Persoonlijk antwoord

1. Geef een voorbeeld van feitentaal en een voorbeeld van beeldentaal.

Bijvoorbeeld: een een formule van wiskunde (feitentaal) en een gedicht (beeldentaal)

1. Geef twee kenmerken van feitentaal en twee kenmerken van beeldentaal.

taal: meetbaar en controleerbaar, cijfers en formules. Beeldentaal: over diepste levenservaringen, veel beelden en symbolen.

1. Kies zelf een Bijbeltekst en pas er de vier fundamentele vragen op toe.

Persoonlijk antwoord

1. Hoe gaan mensen overal om met heilige teksten? Geef drie voorbeelden.

De joodse Thora ligt in een speciale kast in de synagoge. Christenen bewieroken soms de Bijbel. De Koran van de moslims mag nooit op de grond liggen.

1. Op welke twee manieren kunnen heilige teksten worden gelezen? Geef telkens een voorbeeld.

Je kunt een heilige tekst letterlijk lezen of op zoek gaan naar de diepere betekenis. Letterlijk: de schepping in zeven dagen. Diepere betekenis: de schepping als een manier om uit te drukken dat God de wereld met liefde en zorg heeft geschapen.

1. Wat is een heilig boek? Geef drie voorbeelden.

Daarin staan belangrijke teksten uit een godsdienst, bv. woorden van de stichter of verhalen over belangrijke personen. Bv. de Koran, de Bijbel en de Goeroe Granth Sahib.

1. Welke soort Bijbeltekst is dit?
*Jezus zegt: Gods nieuwe wereld lijkt op een schat die verstopt is in de grond. Op een dag vindt een man de schat. Hij is heel blij. Toch verstopt hij de schat weer in de grond. Hij verkoopt alles wat hij heeft en koopt het stuk land met de schat. (Mt. 13,44)*

een gelijkenis

1. Welke soort Bijbeltekst is dit?

*Stel dat iemand arm wordt, en niet meer voor zichzelf kan zorgen. Dan moeten jullie voor hem zorgen. Jullie mogen arme mensen niet in de steek laten. (Lev. 25,35)*

een wettekst

1. Geef twee voorbeelden van een lied of een film met Bijbelse inspiratie.

Persoonlijk antwoord

1. Geef een voorbeeld van een kunstwerk (beeld of schilderij) met Bijbelse inspiratie.

Persoonlijk antwoord

1. Wat betekent …
* Abraham zien? 50 jaar worden
* in zak en as zitten? helemaal in de put zitten
* een ongelovige Tomas? anderen niet zomaar geloven
1. Noem een manier om je in te leven in een Bijbelverhaal en leg uit.

Bibliodrama: je inleven in de verschillende personages van een Bijbelverhaal.

1. Kruip in de huid van een Bijbelfiguur. Wie kies je? Hoe reageer je?

Persoonlijk antwoord

1. Vertel kort een verhaal uit de Bijbel of een andere traditie dat voor jou belangrijk is.

Persoonlijk antwoord

**Bijlage bij Bijbel boven Kaïn en Abel (p. 11)**

**OPDRACHT 1: Vul de enquête in over pesten en geweld.**

1. Hoe vaak werd/word jij gepest gedurende een volledig schooljaar?

O A. Nooit. (Ga naar vraag 4.)

O B. Slechts één of twee keer.

O C. Toch wel één keer per week.

O D. Meermaals per week.

1. Waar ben je al eens gepest geweest? (meerdere antwoorden mogelijk)

O A. Ik werd/word op de speelplaats gepest.

O B. Ik werd/word tijdens de lessen gepest.

O C. Ik werd/word in de gangen van de school gepest.

O D. Ik werd/word op weg naar school gepest.

O E. Ik ben al eens via mijn gsm / via het internet gepest.

1. Hoe werd je al eens gepest? (meerdere antwoorden mogelijk)

O A. Ik werd/word enkel geplaagd en maak er geen probleem van.

O B. Ik ben al eens geduwd of geschopt.

O C. Ik werd/word uitgescholden of belachelijk gemaakt.

O D. Ik werd/word uit de groep gesloten.

1. Hoe vaak heb jij andere leerlingen gepest?

O A. Ik heb nog nooit niemand gepest.

O B. Ik heb slechts één of tweemaal iemand (mee)gepest.

O C. Ik pest regelmatig iemand.

1. Wat is volgens jou de voornaamste reden om iemand te pesten?

O A. Omdat iemand vroeger zelf gepest werd.

O B. Omdat sommige mensen anderen niet kunnen verdragen.

O C. Omdat de leerling zelf een pestkop was en nu een lesje verdient.

O D. Om erbij te horen.

1. Met welke vormen van geweld kreeg jij al eens te maken? (meerdere antwoorden mogelijk)

O A. Scheldpartijen

O B. Vechtpartijen

O C. Vernielen van materiaal (bv. schoolspullen of persoonlijke bezittingen)

 O D. Lichamelijk geweld

O E. Verplicht worden tot diefstal, geweld ... door anderen

1. Komt virtueel geweld (via internet, zoals cyberpesten) vaak voor volgens jou?

O A. Dikwijls

O B. Soms

O C. Nooit

1. Ben jij al eens lastiggevallen door virtueel geweld?

O A. Dikwijls

O B. Soms

O C. Nooit

1. Leiden gewelddadige games tot agressie volgens jou?

O A. Dikwijls

O B. Soms

O C. Nooit

1. Voel jij je soms bang op straat? Zo ja, wanneer voornamelijk en waarom?

Persoonlijk antwoord

1. Vind jij dat het wettelijk toegelaten moet worden om een geweer in huis te nemen? Waarom (niet)?

Persoonlijk antwoord

1. Ken jij mensen die een mes of een ander soort wapen meedragen omdat ze zich onveilig voelen?

Persoonlijk antwoord

1. Ben jij al eens in een gevecht betrokken geraakt (ooggetuige, zelf gevochten ...)?

Persoonlijk antwoord

1. Heb jij op een fuif/feestje al eens voorvallen van agressie gemerkt? Zo ja, wat? En hoe voelde jij je daarbij?
Persoonlijk antwoord

1. Vind je de school een veilige plek? Waarom (niet)?

Persoonlijk antwoord

**OPDRACHT 2:** **De leraar bespreekt met jou de resultaten van de klas. Schrik je van die resultaten?** **Duid aan.**

Persoonlijk antwoord

****

**OPDRACHT 3: Bekijk het filmfragment uit ‘The Lord of the Rings, Sméagol en Déagol’ op het internet en vergelijk het met het Bijbelverhaal (Gen. 4, 1-16).**

*Op een keer nam Kaïn wat graan, en dat gaf hij als offer aan de Heer. Ook Abel bracht een offer. Hij slachtte een mooi jong schaap. De Heer keek naar Abel en naar het offer van Abel, maar niet naar Kaïn en naar het offer van Kaïn. Toen werd Kaïn jaloers en woedend, zijn ogen werden donker. ‘Waarom kijk je zo boos?’ vroeg de Heer. ‘Als je doet wat goed is, dan kun je iedereen aankijken. Als je doet wat slecht is, dan zal het kwaad je te pakken krijgen. Het kwaad wil de baas over je zijn. Maar jij moet sterker zijn dan het kwaad.’
Toen zei Kaïn tegen Abel: ‘Laten we het veld in gaan.’ Daar sloeg Kaïn zijn broer Abel dood.
Toen vroeg de Heer aan Kaïn: ‘Waar is je broer Abel?’ ‘Dat weet ik niet’, zei Kaïn. ‘Ik ben toch niet de hoeder van mijn broer?’
De Heer zei: ‘Wat heb je gedaan? (…) Jouw misdaad moet gestraft worden. Voortaan moet je over de aarde zwerven!’
Kaïn zei: ‘Die straf is te zwaar! (…) Als ik alleen over de aarde zwerf, kan iedereen me zomaar doden.’
Maar de Heer zei tegen Kaïn: ‘Als iemand jou doodt, zal Ik hem zeven keer straffen.’ En hij maakte een teken op het lichaam van Kaïn om hem te beschermen. Dan zou niemand hem doden.*

|  |  |
| --- | --- |
| Gelijkenissen | Verschillen |
|  |  |

**OPDRACHT 4: Pas de drie onderstreepte kernwoorden uit de tekst toe op je eigen leven.**

1. Jaloers
* Op wie ben jij soms jaloers?

Persoonlijk antwoord

* Als je een broer of zus hebt, speelt er soms jaloezie tussen jullie? Wanneer, waarom en bij wie?

Persoonlijk antwoord

1. De hoeder van mijn broer
* Wat betekent het om de hoeder van iemand te zijn?

Om voor iemand te zorgen, te beschermen.

* Voor wie ben jij een hoeder? Voor wie wil jij een hoeder zijn?

Persoonlijk antwoord

1. Teken

Met het Kaïnsteken laat God merken dat hij de daad van Kaïn niet goedkeurt, zodat hij voor altijd herinnerd zal worden aan zijn schuld. Tegelijk zorgt het teken ook voor bescherming.

* Heb jij al eens een Kaïnsteken opgelopen bij iemand? Of iemand bij jou? Iets waardoor je voor altijd herinnerd wordt aan een conflict? Leg uit.

Persoonlijk antwoord

* Is er ooit iets gebeurd waardoor een band met iemand is kapotgegaan? Leg uit.

Persoonlijk antwoord